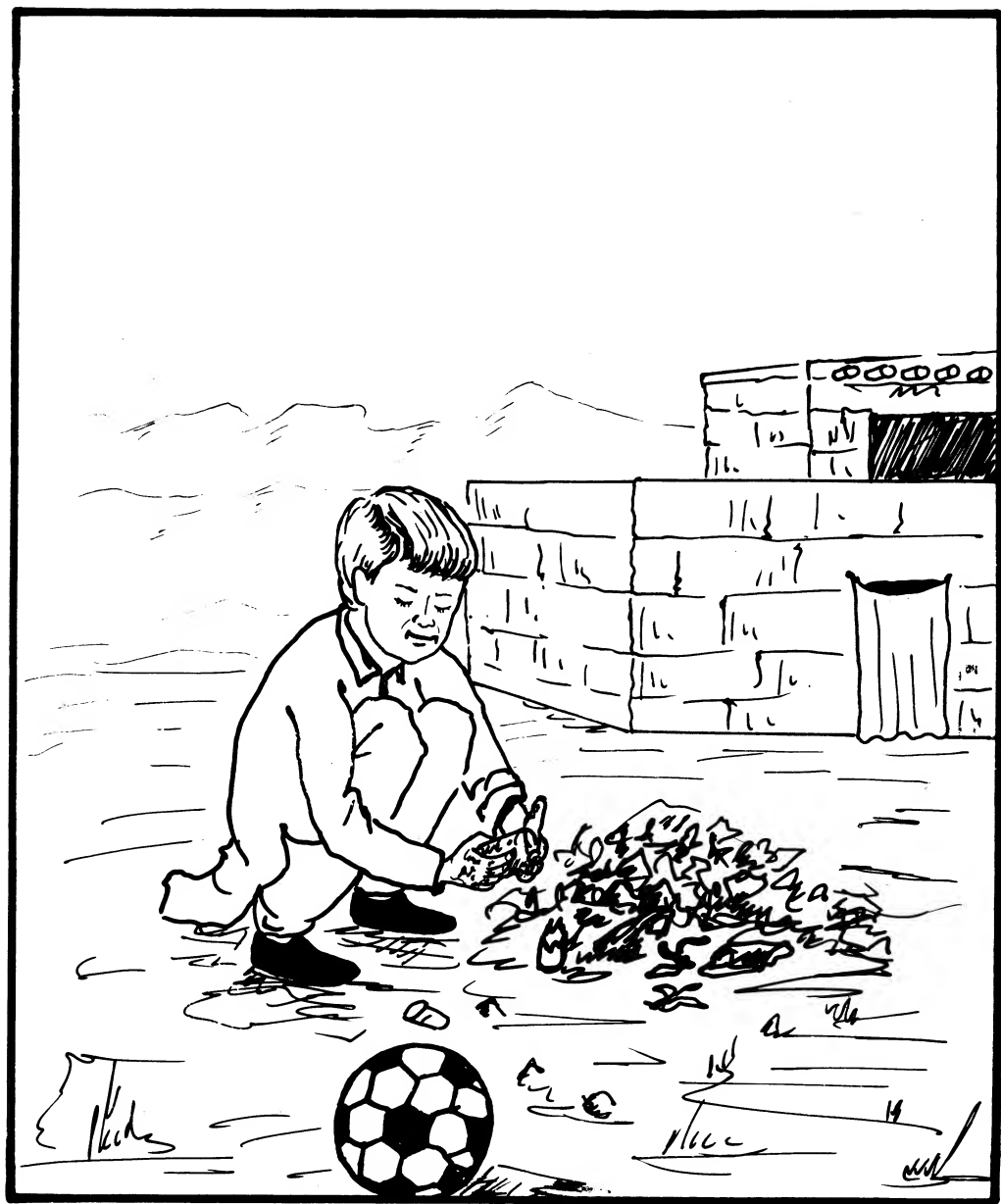
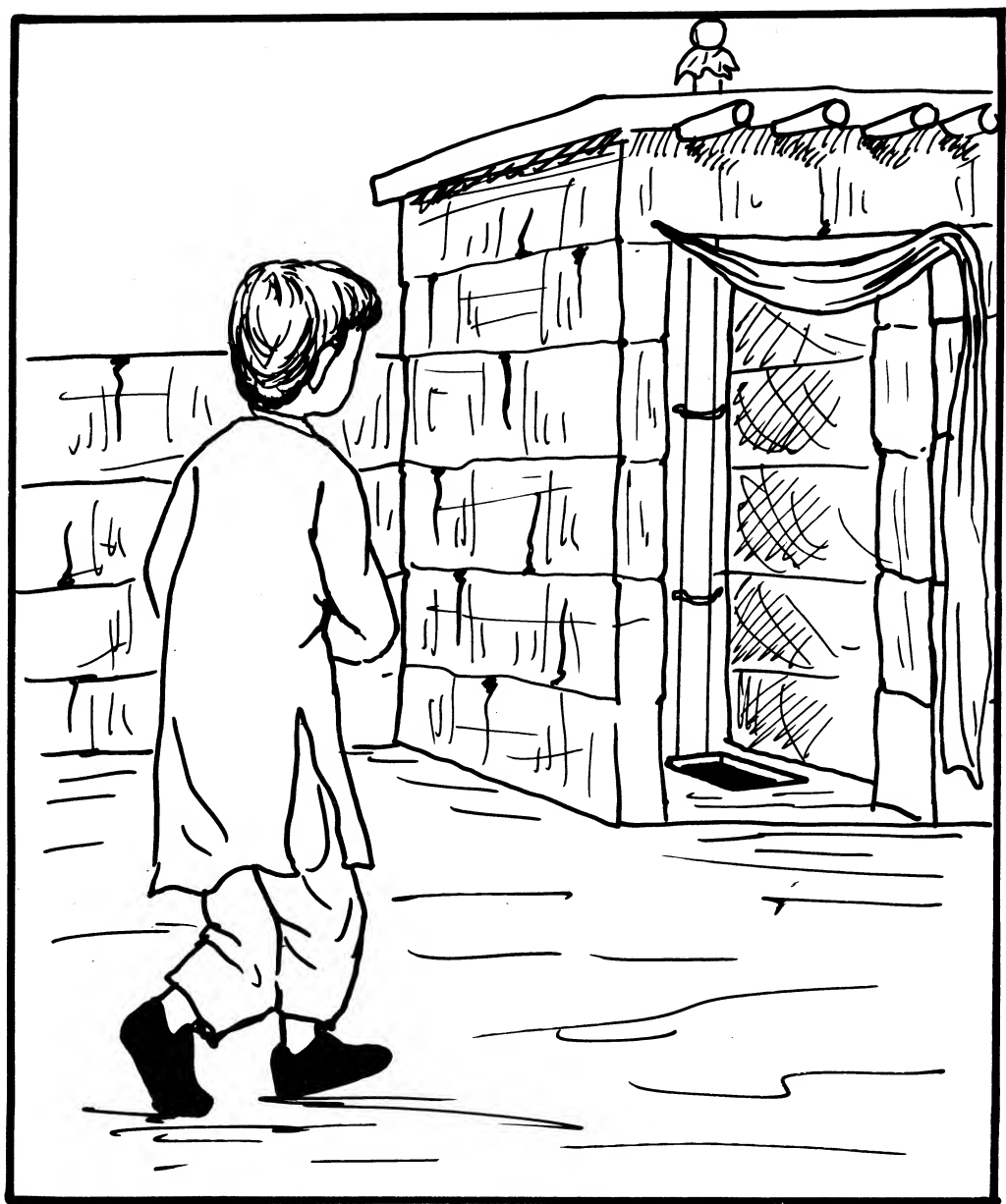


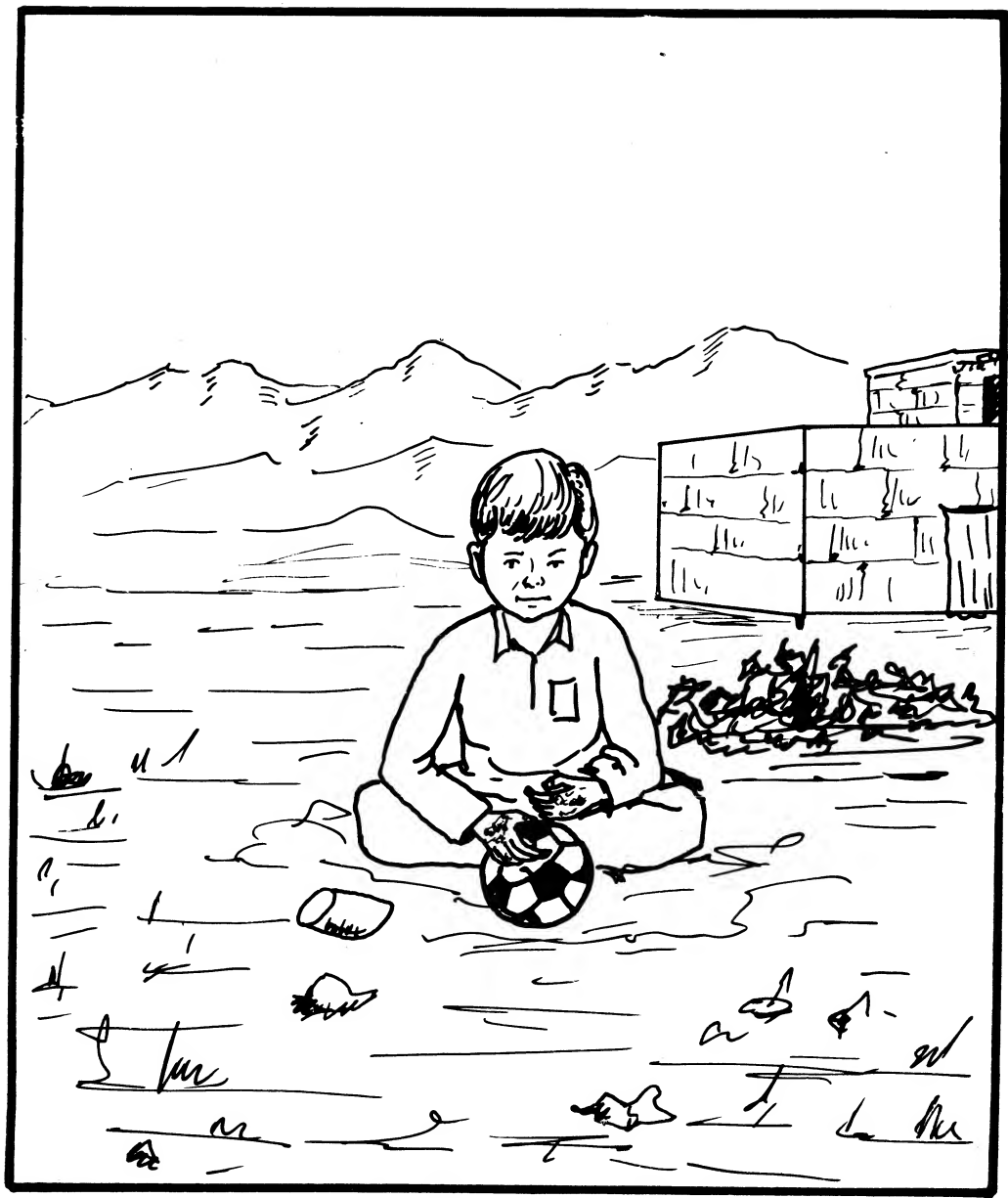
چرا احمد مریض است ؟  
احمد بخاطری مریض است که  
میکروب با شکمش جای گرفته اند.



میکروب بسیار بداند .



میکرو به با شکم احمد حمل  
برده اند. میکرو به با سبب  
مریخی احمد شده اند.



میکروٹلس ساریداند .

## سوالات برای تکرار :

- ۱- احمد راحه شده است ؟
- ۲- احمد چرا راحه است ؟
- ۳- چرا احمد مریض شده است ؟
- ۴- چه چیزها سبب مریضی احمد شده اند ؟
- ۵- دیشم احمد چه چیزها جای گرفته اند ؟

## سوالات برای مباحثه :

- ۱- تشخیص که اسهال باشد در او چه چیزها را دیده می توانید ؟



۲- مردم چه کنند که مرض اسهال گرفتار شوند؟

۳- چه سبب مرضی انسان میشود؟

پیشهاد برای یک سلسله فعالیت :

۱- این جمله را با قلم خود روشن سازید .

میکروب با سبب مرضی احمد شده است .

۲- در همه کلماتی را پیدا کنید که در آن حروف ( ض ، خ ،  
چ ، م ، ش ) موجود باشد . بعد کلمات را در کتابچه آن  
بنویسید .

۳- از بزرگان دانشمندان خود پرسید که سبب مریضی

اسبال چیست باشد ؟

۴- باین کلمات ( میکروب ، حمل ) جاهای  
خالی را پر کنید .

..... بشکم احمد ..... برده اند

۵- کلمات زیر را درست تلفظ نموده و بعد از سویی هر کلمه بطرف  
حروف خط بکشید که کلمه مذکور از آن ساخته شده است .

۱- مریض      ۱- ش ، ک ، م  
۲- شکم      ۲- م ، ر ، ی ، ض



۲- احمد

۳- ج، ا، ی

۴- خفه

۴- ب، خ، ا، ط، ر، ی

۵- میکروب

۵- ح، م، ل، ه

۶- اسهال

۶- خ، ف، ه

۷- بسیار

۷- م، ی، ک، ر، و، ب

۸- حمله

۸- ا، س، ه، ا، ل

۹- بنحاطری

۹- ا، ح، م، د

۱۰- جای

۱۰- ب، س، ی، ا، ر

۶- از علامه احمد به سوی جملات صحیح خطاب کشید.

مریض است

مریض نیست

تب دارد

تب ندارد

اسهال است

خفیه است

اسهال نیست

خفیه نیست

احمد

HERC/UNO



4810  
B  
6.421  
HER  
1460 4.10



**HERC/UNO**

درک معنا، فهم  
بخش الف،

احمد مرصی است .





این احمد است .

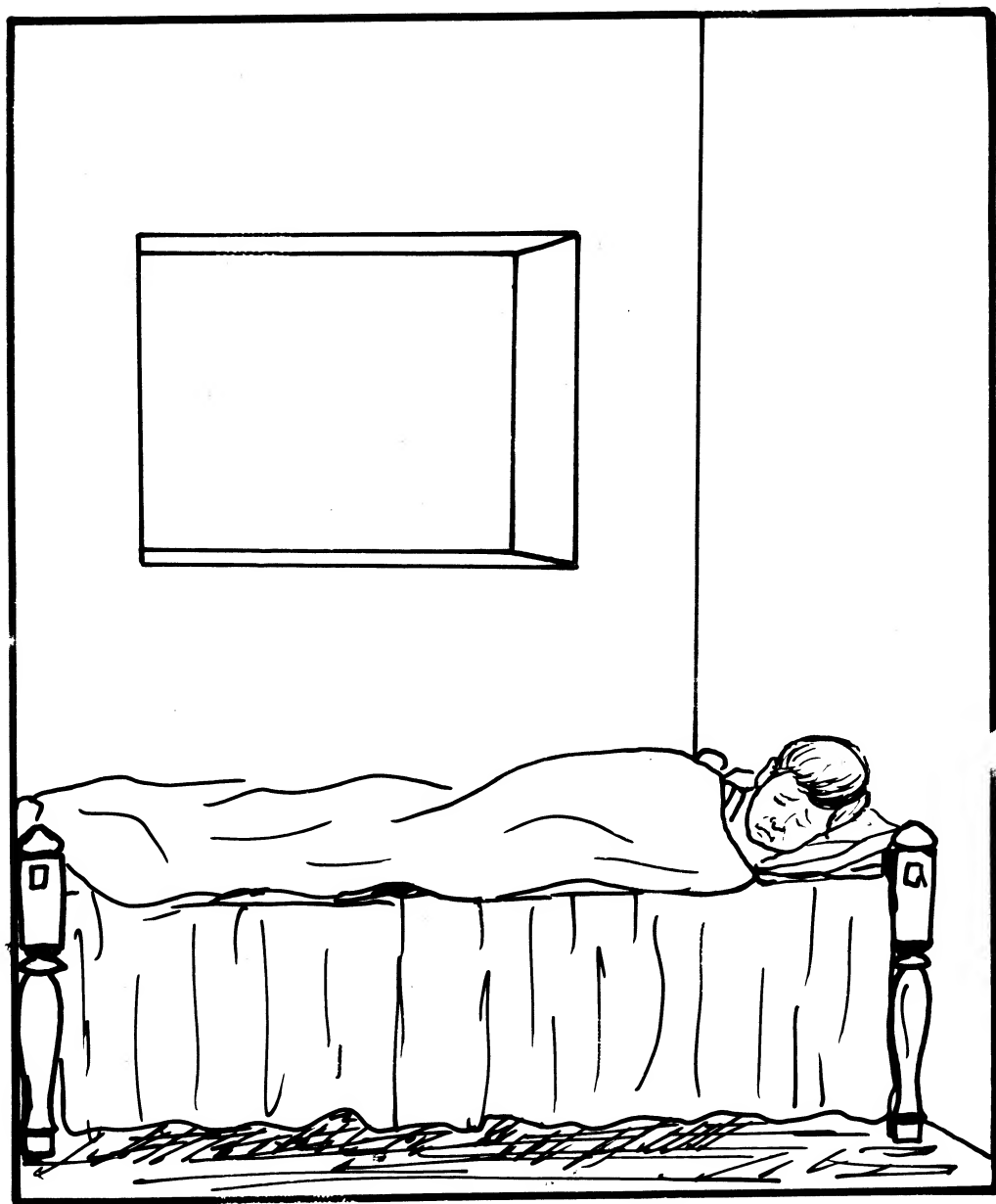
احمد مریض است .



احمد تب دارو .

احمد شکم درد است .

احمد اسهال است .



احمد خفه است .

چرا احمد خفه است .

احمد خفه است بخاطر یک

مریض است .



با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم و از این پرسش با آغاز نماید  
 شاگردان آیا درس مکس را بخاطر دارید؟ جوابات شاگردان را  
 با شاگردان مورد بحث قرار دهید. بعد معلم سوال دوم را بر این  
 طور طرح نماید: مکس چه را به غذای ما انتقال میدهد؟ جوابات  
 شاگردان را مورد بحث قرار دهید. و بعد اسوال سوم را اینطور  
 افاده کنید. راجع به میکروب چه میدانید؟ جوابات شاگردان  
 را مورد بحث قرار دهید. سوال چهارم آیا شما گاهی مریض  
 شده‌اید؟ جوابات شاگردان را مورد بحث قرار دهید. سوال  
 پنجم آیا چه سبب مریضی می‌شود؟ در مورد جوابات شاگردان  
 مباحثه بعمل آید. بعد معلم تصویر احمد را نشان دهد و بپرسد  
 درین تصویر چه را می‌بینید؟ بعد از سلسله مباحثات معلم  
 می‌فرماید که این احمد است. احمد مریض است. احمد اسهال است  
 احمد شکم درد است. بعد معلم پرسد آیا شما گاهی بر این چنین

شاگردان جواب میدهند



می‌بوی دچارشده‌اید ؟ در مورد جوابات شاگردان مباحثه  
 بعمل آورید. درین وقت معلم از شاگردان تقاضا بعمل آرَد که صفحه  
 اول کتاب خود توجه کنند. معلم صفحه اول ( این احمد است )  
 را بار بار از بلند قرائت کند و شاگردان بعد از معلم خود تکرار نمایند.  
 بعد معلم از شاگردان بخواهد که صفحه دوم توجه نمایند. معلم صفحه دوم  
 ( احمد می‌بوی است ، احمد تب دارد ) را بار بار از بلند قرائت  
 کند و شاگردان بعد از معلم خود تکرار نمایند. بعد از شاگردان بخواهد  
 که صفحه سوم توجه نمایند ( احمد شکم درد است ، احمد اسهال است )  
 معلم صفحه سوم را سه مرتبه بار بار از بلند قرائت کند. و شاگردان  
 بعد از معلم خود تکرار کنند. معلم از شاگردان بپرسد که چه آموختید ؟  
 جوابات شاگردان را مورد بحث قرار دهید و جوابات درست آنها  
 بر روی تخته بنویسید. معلم نوشته روی تخته را سه بار بار از بلند قرائت  
 کند طوری که شاگردان بعد از معلم خود تکرار نمایند. بعد معلم صفحه

شاگردان درس را  
 بعد از معلم خود قرائت  
 می‌کنند.

اول را توسط پنج نفر شاگرد و صفحه دوم را توسط پنج نفر شاگرد دیگر  
 و صفحه سوم را توسط پنج شاگرد دیگر به نوبه قرائت نمایند طوری که دیگر  
 شاگرد با کتاب بایستند بعد معلم از شاگرد ها تقاضا نماید  
 هر یک نسیل خود را گرفته و در سب از اول الی اخیر بطور خفیه مطالعه نمایند  
 هر آنچه را که نمیدانند شاگردانی کرده و بعد از معلم خود بپرسند.  
 معلم در آن وقت لغات مشکل مانند اسماء، درو، تب را  
 بروی تخته بنویسد. بعد از این که بیا داشت های شاگرد ها پاسخ داد  
 لغات مذکور را معنی و تشریح نماید. بعد معلم به فعالیت های تفریحی آموزشی  
 زیر توجه نماید فعالیت اول: معلم این جملات نامرتب بروی تخته نوشته و  
 از شاگرد ها بخواهد که آنرا مرتب نمایند ( است، مریض، احمد ) ۱۰  
 ( احمد در دشکلم است ) ۲ ( احمد است اسهال ) فعالیت دوم  
 معلم این کلمات را با الترتیب یکی بالای دیگر به روی تخته نوشته  
 و از شاگرد ها تقاضا بکند که مقابل هر یک کلمه حروفی را نوشته کنند

شاگرد ها فعالیت  
 های آموزشی را  
 عملی اجرا می کنند.

که کلمه نذکور از ان ساخته شده است ( احمد ..... )

اسهال ..... است ( ..... )

فعالیت سوم: معلم این کلمات را بصورت نامکمل بروی تخته نوشته و از شاگردان تقاضا نماید که آنرا مکمل نمایند. احمد ش

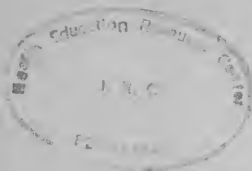
۲۰ ار . فعالیت چهارم . معلم حرف ص و غ را در بین تخته نوشته و بعد بسمت راست و چپ آن حلات صحیح و غلط را نوشته کند و از شاگردان بخواهد که از حرف ص ، بطرف جمله صحیح و از حرف غ بطرف جمله غلط خط کش کند .

احمد میض است	ص	احمد شکم درد است
احمد اسهال است	غ	احمد شکم درد نیست
احمد میض نیست		احمد تب ندارد

فعالیت پنجم: معلم این حلات را بر روی تخته نوشته کند و بعد از شاگردان بخواهد که پیش تخته آمده اول حلات را از اول تا آخر قرائت کند و بعد یک جمله

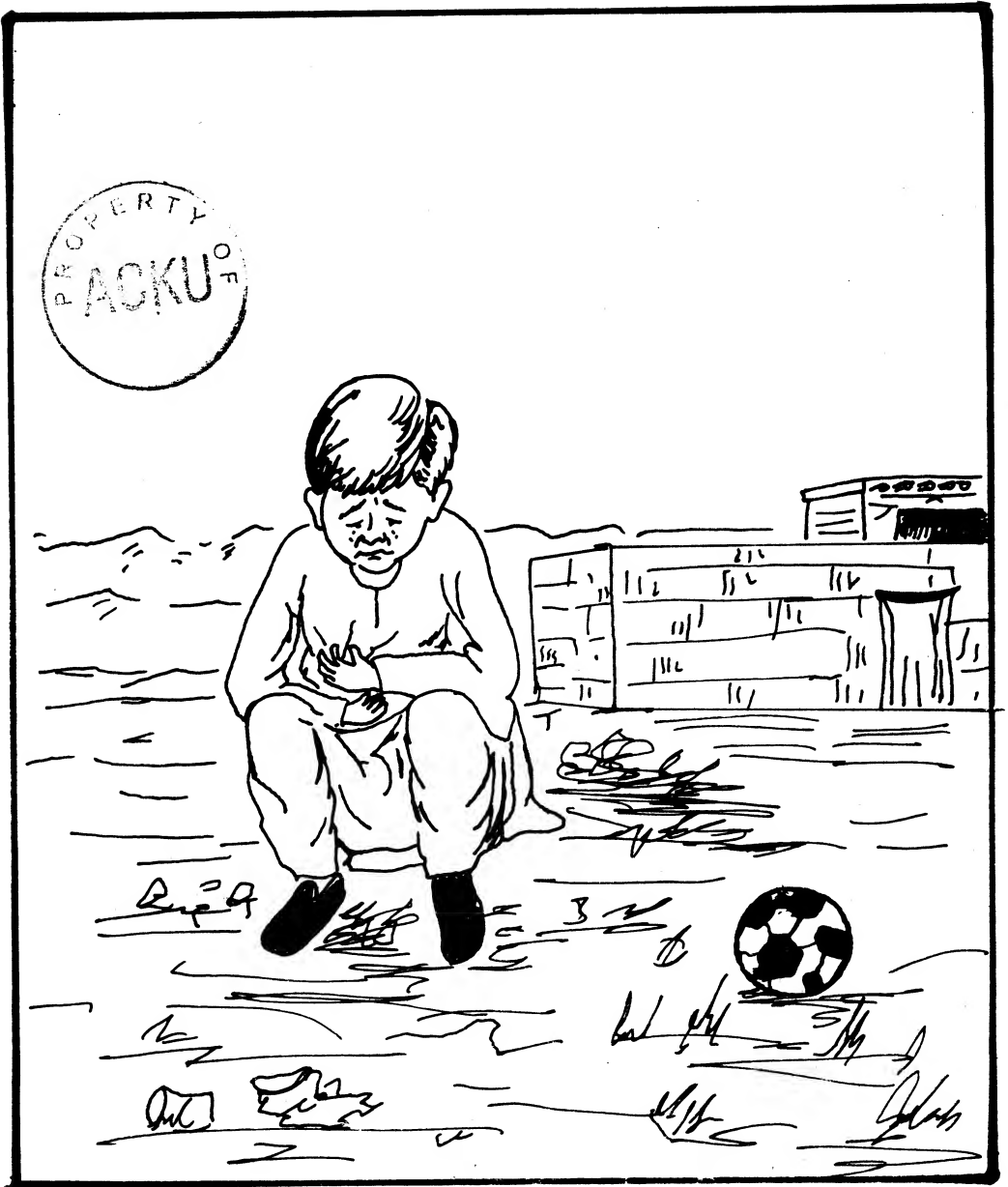
پاک نماید و بعد دوباره آنرا نوشته کند. حملات مانند: این  
احمد است. احمد مریض است. احمد تب دارد. احمد سعال است  
احمد شکم درد است. معلم خلاصه درس را بار اول این سوال  
برای شاگردان توضیح نماید. شاگردان امروز چه آموختید؟ معلم  
جواب بگوید: شما آموختید که احمد مریض است، احمد تب دارد  
احمد سعال است، احمد شکم درد است.

ارزیابی درس: معلم درس را بار اول این سوالات ارزیابی  
می نماید. احمد راجه شده است؟ مریض احمد چیست؟  
کارهای خانگی: معلم از شاگردان خواهد که این حملات را در خانه  
به مرتبه نوشته کند ( احمد شکم درد است، احمد مریض است،  
احمد تب دارد )



# احمد مريض است



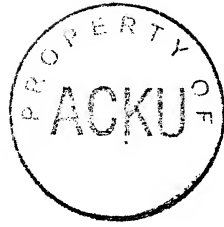


احمد مرصی است





# دک مفاہیم پنجش الف احمد مریش است



تقسیمات صحی برای صنوف اول، دوم و سوم دوره مکاتبت ابتدائی

مشاور تعلیمی :	عبدالاحمد (آموزگار)
مترجم :	یللی (اختری)
رسم :	محمد اختر
خطاط :	محمد حسن (سالک نیازمند)
از انتشارات :	مرکز مواد تعلیمات صحی
بنک مالی :	پونہتون نبراسکا
پشاور :	پاکستان

۱۹۹۰

معلم  
مکتب

صنف

موقیت

معیار وقت

# درک مفاهیم بخش الف

احمد مریض است

یک پلان درسی نمونوی از صفحہ ۲-۶

اهداف تدریس این درس

شاگرد قادر اخیر تدریس این درس بتواند کہ بواسطت  
زیر بدون دیدن کتاب جوابات صحیح ارائه نماید .

باتبار زاین نیت کہ اطفال

وطن غریز را مسلمان کامل

عضو مفید جامعه تربیہ کنیم

بناد تدریس سالم اطفال

یک وظیفہ خیلی محسوس

و پراج دانستہ شدہ است

۱- احمد راجہ شدہ است ؟ جواب : احمد مریض است . مریضی احمد چہ است ؟ جواب : احمد اسہال است

احمد شکم درد است . احمد تب دارد

مواد مورد ضرورت : کتاب	وقت برای فعالیت های مختلف	عملیہ تدریس	فعالیت های شاگرد
		فعالیت های معلم : معلم صاحب بعد از سلام دادن پیشاگرد گرفتن حاضری ، دیدن کارهای خانگی ، نظارت نظافت صنف و شاگرد ، اگر قبلاً موضوع تدریس شدہ باشد با پرسش سوالات درس گذشته را ارزیابی و تکرار نماید و بعد پرور تدریس را	